Календарный план на апрель в первой младшей группе

Основные задачи периода:

1. расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы;
2. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
3. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
4. воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

1 неделя

Тематическая неделя «Мир вокруг, растения».

Понедельник 01.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ФР | Утренняя гимнастика (комплекс № 1)  Рассматривание картин с изображением цветов и растений весной. Цель: расширять знания детей о весенних изменениях в природе. | Д.и.: «Назови цвет». Цель: учить различать основные цвета. | Игровая ситуация «Поможем зверятам одеться на прогулку». Цель: обогащать словарь названиями одежды и обуви, формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности. | Настольная игра «Собери цветочек». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету, собирать цветочек. | Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. |
| ООД | Ребёнок и окружающий мир (по подгруппам) | Тема: «Царство растений».  Задачи: привлекать детей за комнатными растениями, за изменениями в их развитии, закрепить умение узнавать и правильно называть части растений (стебель, лист, цветок, корень).  Источник: интернет сайт МААМ.РУ | | | |
| Физическая культура (в группе по подгруппам) | Тема: «В гости к бабушке».  Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.  Источник: Н.А. Карпухина, стр. 152 | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Экскурсия по участку и территории сада. Цель: знакомить детей с деревьями и кустарниками на территории, обогащать словарь.  Игра «Бабочка, лети!». Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. | Д.и. «Чего не стало?». Цель: развитие зрительного внимания. | Знакомство с игрой «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. | Игра-ситуация «Грузовик возит грузы». Цель: расширять знания о значении транспорта, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре. |
| Работа перед сном | РР ХЭР | Игровая ситуация «Мыши сели на порог». Цель: познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете. | | | |
| Вечер | ПР ФР СКР  РР | Гимнастика пробуждения.  Поисковая деятельность «Что сделано из бумаги». Цель: найти бумажные предметы (книга, альбом, салфетка, картинка, раскраска, игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т.п.). | Физ. упр.: «Прокати мяч друг другу». Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. | Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.  Беседа по сказке «Колобок». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, с использованием наглядности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ФР ХЭР СКР | Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры.  Упражнение «Посмотри, что я построила и построй так же». Цель: учить внимательно рассматривать образец, формировать конструктивные умения.  Подкармливание птиц. Цель: продолжать учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 02.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР | Утренняя гимнастика (комплекс № 1)  Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой. | Физ. упр.: «Ползание на четвереньках по прямой, не отрывая ног от пола». Цель: развитие координации движения. | Рассматривание дуба и ели (картинки). Цель: познакомить детей с видами деревьев: лиственных и хвойных, научить их различать и называть. | Оборудование для игровой ситуации «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, способствовать развитию общения между детьми. | Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. |
| ООД | Рисование (по подгруппам) | Тема: «Ручейки бегут, журчат».  Задачи: вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать интерес к природным явлениям.  Источник: И.А. Лыкова, стр. 70. | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Наблюдение за трудом взрослых. Цель: показать, как взрослые ухаживают за растениями.  Экскурсия к хвойному дереву на территории сада. Цель: продолжить формировать представления о различиях деревьев. | Физ. упр.: «Передача мяча друг другу». Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы во время передачи (броска). | Разучивание игры «Во дворе стоит сосна». Цель: познакомить с игрой.  П/и «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии. | Выкладывание ёлочки из треугольников. Цель: развивать пространственное восприятие, расширять знания о геометрических фигурах. |
| Работа перед сном | РР | Игра «Волшебный мешочек». Цель: активизировать словарь, воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо». | | | |
| Вечер | ПР ХЭР СКР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете и форме, понимание слов «одинаковые», «парные».  Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей. | Физ. упр.: «Катание шарика друг к другу». Цель: развитие координации движения. | Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ФР СКР РР | П/и «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.  Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 03.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № 1)  Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.  Рассматривание комнатных растений. Цель: продолжить знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. | Д.и.: «Чудесный мешочек». Цель: учить определять вес предметов. | Составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по образцу. | Конструирование «Домик с крышей». Цель: формировать навыки прикладывания и накладывания, закрепить названия строительных деталей. | Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. |
| ООД | Развитие речи (по подгруппам) | Тема: «Мальчик играет с собакой» (рассматривание картины).  Задачи: рассматривать и замечать главное в картине; постепенный переход от перечисления изображенных предметов к ответам на вопросы воспитателя; составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.  Источник: Н. А. Карпухина, стр. 133. | | | |
| Физическая культура (в группе по подгруппам) | Тема: «В гости к бабушке».  Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.  Источник: Н.А. Карпухина, стр. 152 | | | |
| Прогулка | СКР РР ПР ФР | Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.  Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день – ночь. | Р.и.: «Угадай, кто кричит?». Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию. | Беседа «Расскажи о своих домашних животных». Цель: развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.  Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм. | Шапочки и маски для подвижных игр. |
| Работа перед сном | ФР РР | Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы». Цель: формировать умение застёгивать разные виды застёжек. | | | |
| Вечер | ФР РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения. | Р.и.: «Как тебя зовут?». Цель: учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени. | Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок». Цель: повторить потешку, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес, к слову. | Выкладывание неваляшки из кругов. Цель: формировать умение выкладывать изображение по показу воспитателя, закрепить знания о круге. |
| Прогулка | СКР РР ПР  ФР | Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.  Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.  Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 04.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика (комплекс № 1)  Дидактическая игра «Помоги найти маму». Цель: формировать умение называть животных и их детёнышей. | Д.и.: «Что это?».  Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. | Рисование с подгруппой «Листочки на дереве» (ватные палочки). Цель: упражнять детей в рисовании палочками, воспитывать аккуратность и развивать глазомер. | Атрибуты к игре «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений. | Листовка «Убираю игрушки сам». |
| ООД | Лепка (по подгруппам) | Тема: «Вот какой у нас мостик»  Задачи: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры)- бревнышки для мостиков.  Источник: И. А. Лыкова, стр. 72. | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | СКР РР ПР | Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. | Физ. упр.: «Катание мяча ногами». Цель: учить бегать в определенном направлении и толкать мяч в том же направлении. | Наблюдения за весенними цветами. Цель: формировать эстетическое восприятие, обогащать словарь, воспитывать бережное отношение к природе.  Пальчиковая игра «Берёзка». Цель: познакомить с игрой. | Самостоятельные игры с машинками, куклами, игрушками. |
| Работа перед сном | РР | Рассказывание К. Чуковский «Путаница» и рассматривание иллюстраций. Цель: развивать чувство юмора, вызвать желание слушать небылицы. | | | |
| Вечер | СКР ФР ПР | Гимнастика пробуждения.  Игровая ситуация «Для чего нужны расчёски». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным.  Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга. | Д.и.: «Что бывает круглым?» Цель: развитие мышления, умение называть все круглые предметы. | Игровая ситуация «Поможем зверятам одеться на прогулку». Цель: закрепить названия одежды, учить детей одеваться и раздеваться в определённой последовательности. | Рассматривание картин с изображением цветов и растений весной. Цель: учить видеть красоту природы, расширять знания детей о весенних изменениях в природе. |
| Прогулка | ФР ПР РР | П/и «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.  Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 05.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР ФР  СКР | Утренняя гимнастика (комплекс № 1)  Сравнение бумаги и ткани. Цель: продолжить учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | Физ. упр.: «Прокати мяч друг другу». Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. | Рисование с подгруппой «Листочки на дереве» (ватные палочки). Цель: упражнять детей в рисовании палочками, воспитывать аккуратность и развивать глазомер.  Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться. | Игра-ситуация «Самосвал везёт песок». Цель: обогащать словарь в процессе игры, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре. | Организация совместного субботника. |
| ООД | Художественная литература (по подгруппам) | Тема: «Кто сказал «мяу»? В. Сутеев  Задачи: формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Развивать слуховое восприятие.  Источник: Н. А. Карпухина, стр. 130. | | | |
| Физическая культура (на прогулке) | Тема: комплекс № 15.  Задачи: продолжать детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на двух ногах. Учить ловить мяч двумя руками.  Игра «Ровный шаг»; «Через ручеек».  Малоподвижная игра «Поймай мяч». | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР | Наблюдение за работой на клумбах и в огороде. Цель: познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике, научить уважать труд взрослых.  Рассматривание семян разных растений, помощь в посадке на огороде. | Физ. упр.: «Передача мяча друг другу». Цель: закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи. | Пальчиковая игра «Берёзка». Цель: повторить слова, развивать моторику.  П/и «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений. | Настольные игры, модули, кубы-вкладыши и т.д. Цель: способствовать сенсорному развитию. |
| Работа перед сном | ФР СКР | Игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду). | | | |
| Вечер | ХЭР СКР РР | Гимнастика пробуждения.  Игровое упражнение «Весёлые песенки». Цель: формировать умение сопровождать речью игровые действия, побуждать задавать вопросы. | Физ. упр.: «Катание шарика друг к другу». Цель: развитие координации движения. | Игра-ситуация «Цирк зверей». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре. | Игры с прищепками по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию мелкой моторики, усидчивости. |
| Прогулка | ФР СКР | Игра «Заинька попляши». Цель: учить повторять движения за взрослыми, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.  П/и «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

2 неделя

Тематическая неделя «Дружные ребята»

Понедельник 08.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ФР ПР | Утренняя гимнастика (комплекс № 2)  Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой. | Д.и.: «Чудесный мешочек». Цель: учить определять вес предметов. | Логоритмика «Девочки и мальчики». Цель: развивать координацию движения и текста.  Физкультминутка «Обезьянки». Цель: стимулировать повышение обменных процессов. | Д/и «Найди матрёшке сестричку». Цель: развивать внимание, мышление и память. | Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. |
| ООД | Ребёнок и окружающий мир (по подгруппам) | Тема: «Давайте жить дружно».  Задачи: формировать представление детей о доброте, как о важном человеческом качестве, готовность детей к совместной деятельности, умение договариваться. Развивать коммуникативные навыки детей, дружеские, доброжелательное отношение между детьми.  Источник: интернет сайт МААМ. РУ | | | |
| Физическая культура (в группе по подгруппам) | Тема: «В гости к бабушке».  Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.  Источник: Н.А. Карпухина, стр. 152 | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР | Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.  Наблюдения за изменениями в природе. Цель: развивать навыки наблюдения, умение выстраивать причинно-следственные связи. | Р.и.: «Угадай, кто кричит». Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию. | П/и «Поймай комара». Цель: выполнять прыжки вверх с места, учить доставать подвешенный на верёвке предмет, развивать мышцы ног, спины. | Игра «Бабочка, лети!». Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. |
| Работа перед сном | РР | Заучивание: И. Косякова «Всё она». Цель: познакомить детей со стихотворением. | | | |
| Вечер | ФР ХЭР СКР | Гимнастика после сна «Потягушки».  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.  Слушание знакомых песенок, танцевально-ритмические движения. Цель: способствовать развитию музыкального слуха, порадовать детей. | Р.и.: «Как тебя зовут». Цель: учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени. | Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами. | Конструирование «Домик с крышей». Цель: формировать навыки прикладывания и накладывания, закрепить названия строительных деталей. |
| Прогулка | СКР ФР | Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.  П/и «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 09.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР | Утренняя гимнастика (комплекс № 2)  Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д. | Д.и.: «Что это?» Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослых. | Д/и «Кто, где стоит?». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать мышление. | Шнуровки, мозаики, игры с прищепками. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений рук, развивать слуховое восприятие. | Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. |
| ООД | Рисование (по подгруппам) | Тема: «Вот какие у нас мостики».  Задачи: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.  Источник: И. А. Лыкова, стр. 73 | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ФР | Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.  Упражнение «Найди предмет по описанию». Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность. | Физ. упр.: «Катание мяча ногами». Цель: учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении. | Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.  Пальчиковая игра «Дружат в группе мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию речи и дружеских взаимоотношений. | Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки». Цель: обогащать словарь названиями животных, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре. |
| Работа перед сном | СКР ФР | Игровая ситуация «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. | | | |
| Вечер | ХЭР РР ПР | Гимнастика пробуждения.  Рисование «Цветные мячики для друзей». Цель: продолжить учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. | Д.и.: «Помоги накормить куклу». Цель: учить называть посуду, продукты питания. | Чтение сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: рассмотреть иллюстрации, обсудить поступки героев. Д/и «Разные кружки для зайца и лисы». Цель: развивать представления о цвете и форме. | Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию. |
| Прогулка | СКР ФР | Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  П/и «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 10.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР ФР | Утренняя гимнастика (комплекс № 2)  Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, капает капли в нос). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. | Д.и.: «Помощники». Цель: учить определять предметы для разных профессий. | Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.  Игровое упражнение «Строим вместе». Цель: продолжить знакомить с деталями конструктора. | П/и «Поймай комара». Цель: выполнять прыжки вверх с места, учить доставать подвешенный на верёвке предмет, развивать мышцы ног, спины. | Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. |
| ООД | Развитие речи (по подгруппам) | Тема: «Мы – дружные ребята»  Задачи: развивать интерес, навыки общения. Активизировать речь и обогащать словарь детей.  Источник: интернет сайт маам.ру | | | |
| Физическая культура (в группе по подгруппам) | Тема: «В гости к бабушке».  Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.  Источник: Н.А. Карпухина, стр. 152 | | | |
| Прогулка | ХЭР ПР ФР | Игровая ситуация «Мишка принёс карандаши». Цель: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвета, развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету. | Д.и.: «Инструмент для работы». Цель: учить узнавать предметы для работы. | П/и «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии. | Самостоятельные игры с масками по знакомым сказкам. Цель: создать условия для речевого общения детей, привлечь к элементарным инсценировкам. |
| Работа перед сном | ХЭР | Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями. | | | |
| Вечер | СКР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день – ночь.  Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения. | Д.и.: «Покажи картинку». Цель: учить определять, что делают взрослые. | Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. | Игра «Спрячь мышонка». Цель: развивать восприятие цвета и формы, учить выделять необходимую фигуру из множества других. |
| Прогулка | РР ХЭР | Упражнение «Угадай, кто позвал?». Цель: учить выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу, развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.  Игра «Заинька попляши». Цель: учить повторять движения за взрослыми, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 11.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР | Утренняя гимнастика (комплекс № 2)  Игра «В нашей группе». Цель: развивать коммуникативные навыки, поддержать радостное настроение от общения. | Д.и.: «Оденем куклу». Цель: самообслуживание и помощь другим. | Наблюдение за работой младшего воспитателя во время мытья посуды после завтрака. Цель: обогащать словарь глаголами, учить отвечать на вопросы взрослого. | Выкладывание из геометрических фигур домиков для зайчика (по сказке «Лиса, заяц и петух»). Цель: закрепить названия геометрических фигур, умение выкладывать домик. | Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей. |
| ООД | Конструирование (по подгруппам) | Тема: Дома для животных. Сравнение домиков.  Задачи: дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.  Источник: Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 257 | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР ХЭР | Коллективный труд по уборке территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  Игра «Тихо-громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов. | Д. упр.: «Поручение». Цель: учить помогать взрослым, друзьям. | П/и «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений. | Шумелки, маракасы, музыкальные инструменты для свободных игр, погремушки. Цель: учить ритмично звенеть погремушками, подыгрывать на ударных народных инструментах. |
| Работа перед сном | СКР | Игровая ситуация «Куколки поссорились». Цель: формировать у детей дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. | | | |
| Вечер | ФР ПР РР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «На что похожа фигура?». Цель: формировать умение у детей группировать предметы по форме. | Д. упр.: «Где живёт мусор?». Цель: учить соблюдать порядок, чистоту. | Рассказывание К. Чуковский «Путаница». Цель: развивать чувство юмора, вызвать желание слушать небылицы.  Физкультминутка «Обезьянки». Цель: стимулировать повышение обменных процессов. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР ПР ХЭР | Д/и «Один – много». Цель: формировать умение детей образовывать множественное число имён существительных.  Игровое упражнение «Идут животные». Цель: развивать слуховое внимание, координацию.  Конструирование «Домик с крышей». Цель: формировать навыки прикладывания и накладывания, закрепить названия строительных деталей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 12.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР | Утренняя гимнастика (комплекс № 2)  Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий. | Д.и.: «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры. | Игровая ситуация «Поможем зверятам одеться на прогулку». Цель: продолжить формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности. | Дыхательные тренажёры, атрибуты к подвижным играм. Цель: поощрить самостоятельность малышей. | Консультация «Как научить ребёнка различать цвета». |
| ООД | Художественная литература (по подгруппам) | Тема: стихотворение «Котауси и Мауси».  Задачи: формировать у детей эстетические чувства, развивать наблюдательность, слуховое восприятие. Побуждать детей понимать содержание стихотворения.  Источник: Н. А. Карпухина, стр. 127. | | | |
| Физическая культура (на прогулке) | Тема: комплекс № 15.  Задачи: продолжать детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на двух ногах. Учить ловить мяч двумя руками.  Игра «Ровный шаг»; «Через ручеек».  Малоподвижная игра «Поймай мяч». | | | |
| Прогулка | СКР РР ФР ХЭР | Развешивание скворечников. Цель: вызывать желание заботиться о птицах.  Беседа о птицах. Цель: вспомнить отличительные особенности птиц.  Пальчиковая игра «Дружат в группе мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию речи и дружеских взаимоотношений. | Д.и.: «Гости». Цель: учить определять много и один. | П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. | Игра «Подбери ленточку». Цель: закрепить названия цветов. |
| Работа перед сном | ХЭР ПР | Д/и «Разноцветные воздушные шары». Цель: учить узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. | | | |
| Вечер | СКР ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. | Д.и.: «Помоги мишке». Цель: определить высоко-низко, широко-узко. | Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры. | Самостоятельное рисование «Цветные мячики для друзей». Цель: продолжить учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. |
| Прогулка | РР  ХЭР СКР | Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.  Игра-ситуация «Звери-музыканты». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.  Игра «Позови ласково». Цель: обогащать словарь детей, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

3 неделя

Тематическая неделя «Мой дом»

Понедельник 15.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ФР | Утренняя гимнастика (комплекс № 3)  Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предмета, учить выполнять несколько действий с предметом. | Д.и. «Дорожки». Цель: один, много, счёт до трёх. | Упражнение «Как мы научились кушать». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. | Рассматривание предметных картинок по теме «Мебель». Цель: обогащать словарь детей, формировать умение выделять основные части предмета. | Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. |
| ООД | Ребёнок и окружающий мир (по подгруппам) | Тема: «Дом, в котором мы живем».  Задачи: формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы других детей. Развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, мышление.  Источник: интернет сайт маам.ру | | | |
| Физическая культура (в группе по подгруппам) | Тема: «Сорока, сорока, где была? Далёко!».  Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.  Источник: Н.А. Карпухина, стр.153. | | | |
| Прогулка | РР ПР СКР | Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо». | Д.и.: «Урожай». Цель: счёт до трёх. | Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: способствовать развитию координации речи и движения.  Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга. | Рассматривание картин с изображением разных домов. Цель: обогащать словарь детей словами: крыша, окна, дверь и т.д. |
| Работа перед сном | СКР РР | Беседа «Наш город». Цель: дать элементарные представления о родном городе, побудить отвечать на вопросы взрослого. | | | |
| Вечер | ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Рассматривание разных видов ткани. Цель: познакомить детей со свойствами ткани, обратить внимание на разнообразие цветов и окраски. | Д.и.: «Лети шарик». Цель: вверх, вниз, на, под. | Хороводная игра «Солнышко и дождик». Цель: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи образов. | Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д. |
| Прогулка | ПР ФР ХЭР | Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете и форме, понимание слов «одинаковые», «парные».  Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.  Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 16.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР | Утренняя гимнастика (комплекс № 3)  Настольная игра «Парные картинки» по теме «Весна». Цель: расширять знания о весенних признаках, развивать наглядное восприятие. | Д.и.: «Цветные палочки».  Цель: цвета, расположение на листе. | Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.  Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя, активизировать речь. | Атрибуты для игры «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм. | Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.  Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. |
| ООД | Рисование (по подгруппам) | Тема: «Мой дом».  Задачи: формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине, развивать творчество, умение работать самостоятельно.  Источник: интернет сайт. | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | СКР ПР РР ХЭР ФР | Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.  Игра «Быстро – медленно». Цель: формировать грамматический строй речи, обогащать словарь наречиями. | Д.и.: «Какой». Цель: различать и называть цвета. | Конструирование «Домик» (по образцу, без показа). Цель: формировать умение выполнять постройки по образцу, побуждать проводить элементарный анализ постройки, содействовать развитию потребности в общении. | Атрибуты для игры «Птички и птенчики». Цель: упражнять в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, развивать выносливость, скоростные качества. |
| Работа перед сном | РР  ХЭР | Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: формировать интерес к литературе, рассмотреть на иллюстрациях домик медведей. | | | |
| Вечер | СКР ФР | Гимнастика пробуждения.  Игра-ситуация «Делаем покупки». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре. | Д.и.: «Собери картинку». Цель: цвета, формы, расположение. | П/и «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность. | Д/и «Соберём камушки в ведёрко». Цель: уточнить представление детей о форме, величине. |
| Прогулка | ХЭР ФР ПР | Игровое упражнение «Весёлые песенки». Цель: формировать умение сопровождать речью игровые действия, побуждать задавать вопросы.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.  Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад – вперёд, на, под, над, определять положение предмета относительно себя. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 17.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР СКР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № 3)  Беседа «Мой красивый город». Цель: напомнить название города, в котором они живут, привлечь внимание детей к зданиям около детского сада. | Д/и «Складные картинки»  Цель: воспитывать внимание, настойчивость в выполнении задания. | Внесение игры «Найди два одинаковых домика». Цель: развивать умение выполнять правила игры. | Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место. | Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». |
| ООД | Развитие речи (по подгруппам) | Тема: «Кто сказал мяу?».  Задачи: формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Воспитывать любовь к сказкам.  Источник: Н. А. Карпухина, стр. 130. | | | |
| Физическая культура (в группе по подгруппам) | Тема: «Сорока, сорока, где была? Далёко!».  Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.  Источник: Н.А. Карпухина, стр.153. | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Рассматривание здания детского сада. Цель: поддержать желание ходить в детский сад, активизировать словарь. | Бросание мяча в цель.  Цель: упражнять детей в бросании мяча в горизонтальную цель. | Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом.  П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. | Игры с мячом по выбору детей. Цель: формировать активность в самостоятельной двигательной деятельности. |
| Работа перед сном | РР ФР | Беседа «Мой дом». Цель: расширять представления о доме, его строении, активизировать речь детей.  П/и «Найди себе пару». Цель: познакомить с игрой, поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. | | | |
| Вечер | СКР ПР РР  ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем. | Рассматривание картинок к народным сказкам  Цель: развивать зрительную сосредоточенность, внимание, речь. | Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий. | Конструирование по желанию детей. Цель: формировать конструктивные навыки. |
| Прогулка | РР СКР | Составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по образцу.  Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 18.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ХЭР ПР | Утренняя гимнастика (комплекс № 3)  Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят. | «Мозайка»  Цель: закреплять навыки основных цветов, развитие мелкой моторики рук. | Театрализованная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, передавать сказочные образы в движении и мимике. | Разрезные картинки по теме «Мебель». Цель: способствовать развитию усидчивости. | Консультация «Безопасность детской игрушки». |
| ООД | Лепка (по подгруппам) | Тема: «Птенчики в гнездышке»  Задачи: вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и композиции.  Источник: И. А. Лыкова, стр. 75. | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | РР ХЭР ФР | Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: способствовать развитию координации речи и движения.  Совместный настольный театр по сказке «Колобок». Цель: приобщать детей к театрализации, развивать память и эмоциональную отзывчивость на действия героев. | Прыжки на двух ногах.  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением. | П/и «Кролики». Цель: развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить своё место на площадке, упражнять в подлезании, беге, прыжках на 2х ногах. | Самостоятельные игры в песочнице. |
| Работа перед сном | ПР ФР | Упражнение «Во что с этим можно играть». Цель: создать условия для самостоятельных подвижных игр детей. | | | |
| Вечер | ПР РР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Что бывает у весны?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. | Д/упр. «Что лишнее»  Цель: развитие внимания. | Рисование пальчиками «В доме зажигаются огни» (коллективная работа). Цель: побудить детей украсить работу, воспитывать аккуратность. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | РР ФР | Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка». Цель: познакомить с произведением, обсудить прочитанное.  П/и «Найди себе пару». Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 19.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР РР | Утренняя гимнастика (комплекс № 3)  Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций. | Д/игра «Повтори потешку»  Цель: договаривать слова, фразы, запоминать. | Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, обогащать и активизировать словарь детей. | Д/и «Разберём и соберём» (на основе LEGO-конструктора). Цель: закреплять умение находить и называть части растения. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | Художественная литература (по подгруппам) | Тема: «Мальчик играет с собакой»  Задачи: Рассматривать и замечать главное в картине, составлять вместе с воспитателем небольшой повествовательный рассказ из 2-3 простых предложений.  Источник: Н. А. Карпухина стр.133. | | | |
| Физическая культура (на прогулке) | Тема: комплекс № 16  Задачи: учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.  Игра «Скворцы»; «Огуречик».  Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке».  Источник: смотреть картотеку. | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР | Наблюдение за почками на веточках. Цель: расширять представления о деревьях в разное время года.  Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: способствовать развитию координации речи и движения. | Ходьба «змейкой»  Цель: упражнять детей в ходьбе змейкой. | Хороводная игра «Солнышко и дождик». Цель: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи образов. | Игры в песочнице. Цель: напомнить детям свойства песка и правила безопасности во время игр в песочнице. |
| Работа перед сном | ХЭР | Лепка «Заборчик для домика козлят». Цель: продолжить учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. | | | |
| Вечер | СКР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: продолжить формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности. | Д/и «Отгадай, кто к нам пришёл»  Цель: упражнять звукопроизношение. | Помощь воспитателю в приклеивании флажков на дом (продолжение «В доме зажигаются огни»). Цель: привлечь детей к совместной работе.  Вызвать желание помогать взрослому и участвовать в украшении дома, закрепить названия цветов. | Оборудование для игры «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений. |
| Прогулка | СКР ФР | Ситуационный разговор «Почему нельзя бегать и толкаться». Цель: формировать навыки безопасного поведения, умения устанавливать причинно-следственные связи.  Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

4 неделя

Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые»

Понедельник 22.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР РР ПР ФР | Утренняя гимнастика (комплекс №4)  Беседа «Как я провёл выходные». Цель: стимулировать детей к общению со взрослыми, развивать память и речь. | Д/ига «Кубики»  Цель: учить собирать картинку. | Рассматривание бабочки. Цель: расширять представление детей о разнообразии мира насекомых.  Речевая игра «Жуки». Цель: развивать речевые навыки, формировать умение чётко проговаривать звуки. | Внесение картины «Насекомые на лугу». Цель: рассмотреть картину, рассказать, какую пользу приносят насекомые. | Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. |
| ООД | Ребёнок и окружающий мир (по подгруппам) | Тема: «Насекомые».  Задачи: формировать представления об особенностях внешнего вида насекомых; формировать социально коммуникативные навыки; воспитывать интерес к знаниям, усидчивость, доводить начатое до конца.  Источник: интернет сайт образовательная соц. сеть. | | | |
| Физическая культура (в группе по подгруппам) | Тема: «Сорока, сорока, где была? Далёко!».  Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.  Источник: Н.А. Карпухина, стр.153. | | | |
| Прогулка | СКР ХЭР РР | Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.  Наблюдение за травой. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность. | Прыжки в длину  Цель: упражнять в прыжках в длину. | Разучивание хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи. | Дыхательные упражнения «Чья бабочка дальше улетит». Цель: способствовать развитию органов дыхания. |
| Работа перед сном | РР | Чтение С. Маршак «Под высокой сосной необыкновенный дом». Цель: познакомить с произведением, обсудить прочитанное. | | | |
| Вечер | ПР ФР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Д/и «Кто спрятался». Цель: учить воспринимать контурные изображения.  П/и «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии. | Д/упражнение «Времена года»  Цель: учить определять по картинке время года и приметы. | Слушание аудиозаписи звуков, издаваемых насекомыми. Цель: побудить к проговариваю звуков: жужжание пчелы, писк комара и т.д. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | ФР СКР | П/и «Поймай комара». Цель: выполнять прыжки вверх с места, учить доставать подвешенный на верёвке предмет, развивать мышцы ног, спины.  Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Вторник 23.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № 4)  Д/и «Что бывает у весны?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.  Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга. | Д/и «Подбери фигуру»  Цель: закрепление о геометрических формах, упражнять в их назывании. | Рисование ватными палочками или пальчиками с подгруппой детей «Пятнышки для божьей коровки». Цель: развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, воспитывать интерес к творчеству. | Игра «Найди пару» (насекомые). Цель: формировать умение находить одинаковые изображения. | Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.  Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. |
| ООД | Рисование (по подгруппам) | Тема: «Божья коровка».  Задачи: формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать аккуратность во время рисования.  Источник: интернет сайт маам.ру | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР ХЭР | Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста». | Бросание мяча двумя руками друг другу  Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками. | Игра-ситуация «Делаем покупки». Цель: развивать грамматический строй речи, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.  П/и «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений. | Конструирование «Домик с окошком». Цель: закрепить навыки конструирования, полученные ранее, развивать желание обыгрывать постройки. |
| Работа перед сном | РР | Чтение потешек про насекомых, рассматривание иллюстраций. Цель: расширять знания о насекомых через литературу. | | | |
| Вечер | РР ХЭР ПР | Гимнастика пробуждения.  Пальчиковая гимнастика «Весёлые насекомые». Цель: познакомить с игрой, разучить слова и движения.  Театр на магнитной доске «Теремок». Цель: привлечь детей к пересказу сказки, обогащать словарь. | Д/и «Соберем бусы»  Цель: формирование умение группировать геометрические фигуры по форме, цвету. | Внесение атрибутов для игры «Длинное – короткое». Цель: познакомить с игрой, способствовать формированию математических представлений, развитию восприятия. | Организация сюжетных игр по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию игровых навыков, формированию умения играть со сверстниками. |
| Прогулка | ФР ХЭР | Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.  П/и «Жуки и комарики». Цель: формировать умение действовать по сигналу.  Игра «Заинька попляши». Цель: учить повторять движения за взрослыми, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Среда 24.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс № 4)  Беседа о насекомых. Цель: продолжить знакомство с особенностями насекомых, обогащать словарь детей. | Д/и «Один-много»  Цель: продолжаем учить употреблять существительное единственного и множественного числа. | Слушание песенок Железновой «Жук», «Бабочка».  Цель: порадовать детей, поощрить желание подпевать. | Игровая ситуация «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. | Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». |
| ООД | Развитие речи (по подгруппам) | Тема: «Села птичка на окошко».  Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. Самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию.  Источник: Н. А. Карпухина, стр. 48. | | | |
| Физическая культура (в группе по подгруппам) | Тема: «Сорока, сорока, где была? Далёко!».  Задачи: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.  Источник: Н.А. Карпухина, стр.153. | | | |
| Прогулка | СКР ПР ХЭР ФР | Наблюдение за трудом взрослых. Цель: обогащать словарь глаголами, формировать уважение к труду взрослых и желание помогать.  Д/и «Одни – много» по теме недели. Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных. | Прыжки через две линии (скакалки)  Цель: упражнять в прыжках через две линии. | Игра-имитация «Пчела». Цель: побудить детей повторять движения за воспитателем, порадовать малышей.  П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. | Игра в песочнице «Найди шарик». Цель: закреплять знания о свойствах песка, знакомить с качествами предметов – размером, формой. |
| Работа перед сном | РР | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. | | | |
| Вечер | ПР ФР | Гимнастика пробуждения.  Опыты с водой. Цель: продолжить формировать знания о свойствах воды, поддержать познавательный интерес к природе. | Прыжки на одном месте  Цель: учить прыгать на двух ногах. | Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки. | Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: учить называть размер колец, цвет деталей. |
| Прогулка | СКР ПР ФР | Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо».  П/и «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.  П/и «Поймай комара». Цель: выполнять прыжки вверх с места, учить доставать подвешенный на верёвке предмет, развивать мышцы ног, спины. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Четверг 25.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | РР СКР ФР | Утренняя гимнастика (комплекс № 4)  Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи. | Игровое упр. «Кукла умывается»  Цель: формирование у детей кгн. | П/и «Найди себе пару». Цель: продолжить знакомить с игрой, поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. | Разрезные картинки по теме недели. Цель: учить составлять изображения из 2-3 частей, обогащать словарь. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| ООД | Конструирование (по подгруппам) | Тема:Дома для животных. Сравнение домиков.  Задачи:дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.  Источник: Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 257 | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | ПР РР ХЭР ФР | Наблюдения за насекомыми. Цель: формировать бережное отношение к природе, желание заботиться о насекомых.  Беседы по предметным картинкам. Цель: формировать грамматический строй речи. | Игровое упр. «Зайчики»  Цель: учить выполнять прыжки вокруг предметов на двух ногах. Развивать ловкость, чувство равновесия. | Игра-имитация «Пчела». Цель: побудить детей повторять движения за воспитателем, порадовать малышей.  П/и «Жуки и комарики». Цель: формировать умение действовать по сигналу. | Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию. |
| Работа перед сном | ПР  РР  ХЭР | Игра «Волшебный мешочек» (герои знакомых сказок). Цель: формировать умение узнавать сказочных героев, называть сказку. | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика пробуждения.  Игровая ситуация «Покажем Мишке, как мы научились кушать!». Цель: закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.  Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться. | Рассматривание иллюстраций из любимых книжек.  Цель: формировать у детей умение внимательно рассматривать иллюстрации, описывать, то, что он видит, отвечать на вопросы. | Рисование ватными палочками или пальчиками с подгруппой детей «Пятнышки для божьей коровки». Цель: развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, воспитывать интерес к творчеству. | Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: формировать умение играть в настольные игры, дожидаться своей очереди, играть дружно. |
| Прогулка | ХЭР ПР  СКР | Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.  Беседа «Как обращаться с насекомыми». Цель: познакомить с элементарными правилами поведения при встрече с насекомыми. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Пятница 26.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР РР ФР ХЭР | Утренняя гимнастика (комплекс №4)  Д/и «На полянке». Цель: формировать умение выполнять поручения взрослых, игровые упражнения по инструкции взрослого. | Игровое упр. «Кукла умывается».  Цель: формировать у детей кгн. | Ситуация «Я умею одеваться». Цель: воспитывать самостоятельность.  Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры. | Д/и «Каждой бабочке свой цветочек». Цель: учить детей группировать предметы по цвету и размеру, развивать цветовосприятие. | Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. |
| ООД | Художественная литература (по подгруппам) | Тема: Драматизация сказки: «Курочка ряба».  Задачи: побуждать детей имитировать поведение, повадки и звукопроизношение героев знакомых сказок.  Источник: Н. А. Карпухина, стр.128. | | | |
| Физическая культура (на прогулке) | Тема: комплекс № 16  Задачи: учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.  Игра «Скворцы»; «Огуречик».  Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке».  Источник: смотреть картотеку. | | | |
| Прогулка | РР СКР ФР ХЭР | Пальчиковая гимнастика «Весёлые насекомые». Цель: познакомить с игрой, разучить слова и движения.  Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации. | Игровое упр. «Попади в воротца»  Цель: упражнять детей прокатывать мяч в нужном направлении. | Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга. | Конструирование «Домик с окошком». Цель: закрепить навыки конструирования, полученные ранее, развивать желание обыгрывать постройки. |
| Работа перед сном | РР | Рассказывание песенки «Муха-надоеда». Цель: поддержать интерес к народному творчеству. | | | |
| Вечер | ХЭР ФР СКР | Гимнастика пробуждения.  Лепка, коллективная работа «Гусеница». Цель: продолжить учить детей скатывать шарики из пластилина.  П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. | Игровое упр. «Я большой».  Цель: учить детей самостоятельно одеваться после сна. | Игра-ситуация «Что надеть на ножки». Цель: знакомить с разными видами обуви, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка | СКР ПР | Беседа «Безопасное общение с насекомыми». Цель: формировать основы безопасности при общении с насекомыми.  Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д. | | | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.